

Solskenets förskolas plan mot diskriminering och kränkande behandling

Verksamhetsformer som omfattas av planen: Förskoleverksamhet

Läsår: 2015/2016



Grunduppgifter

Verksamhetsformer som omfattas av planen

Förskoleverksamhet

Ansvariga för planen

Förskolechef; Annette Bladsjö, samt avdelningsansvariga: Jenny Jobe, Cissi Österberg, Ulrica Lidbom och Gunilla Hamberg

Vår vision

Solskenet skall vara en plats fri från förekomst av diskriminering, trakasserier eller annan kränkande behandling. Alla barn och vuxna skall kunna känna sig trygga och behandlas med respekt. Alla på förskolan ska känna sig välkomna och bli väl bemötta. Atmosfären ska vara tillmötesgående, positiv och lyhörd. Alla som arbetar på Solskenets förskola ansvarar för sina handlingar och att likabehandlingsplanen följs.

Planen gäller från

2015-08-01

Planen gäller till

2016-07-31

Läsår

2015/2016

Barnens delaktighet

Barnen som är födda -09 samt -10, har blivit intervjuade om frågor som rör deras vardag på förskolan, övriga barn har observerats utifrån observationsfrågor

Vårdnadshavarnas delaktighet

Samtliga vårdnadshavare har fått möjlighet att svara på en enkät om förskolans likabehandlingsarbete. Likabehandlingsarbetet har lyfts under kvällsmöte och vårdnadshavarna har fått möjligheten att komma med synpunkter.

Enkätfrågorna berör hur vårdnadshavarna ser på förskolans likabehandlingsarbete, trivsel och barns delaktighet. Vårdnadshavarna har fått möjlighet att läsa och ha synpunkter på barnens intervjusvar.

Likabehandlingsarbetet tas upp under vårens utvecklingssamtal då vi går igenom deras och barnens svar.

Personalens delaktighet

Samtliga pedagoger som arbetar i barngrupp har skriftligt svarat på frågor om hur de arbetar med de olika diskrimineringsgrunderna. Frågor kring förskolans värden och pedagogernas förhållningssätt har diskuterats på flera APT under läsåret. Pedagogerna har observerat varandra under några veckor utifrån en eller flera diskrimineringsgrunder.

Förankring av planen

På planeringsdagarna i aug. tar vi varje år upp förskolans främjande arbete. Alla pedagoger och andra anställda får skriftligt försäkra att de ska arbeta efter förskolans likabehandlingsplan/plan mot diskriminering och kränkande behandling. Vi gör barnen delaktiga genom att hjälpa dem i situationer där någon form av kränkning eller trakasseri förekommer, samt att pedagogerna ska vara goda förebilder. Planen finns tillgänglig på vår hemsida och vid varje avdelning.

Utvärdering

Beskriv hur fjolårets plan har utvärderats

Enkäterna med frågor om likabehandlingsarbetet, som har besvarats av personalen och vårdnadshavare har sammanställts. Observationer av miljön för att få syn på var barnen väljer att vara, med vem barnen leker samt om barnet är mest glad eller ledsen under sin vistelse på förskolan, samt barnintervjuerna har sammanställts. Under hösten fokuserade vi på förebyggande arbete utifrån områdena genus och etnicitet, detta utvärderades på varje avdelning.

Delaktiga i utvärderingen av fjolårets plan

Förskolechefen, avdelningsansvariga, vårdnadshavare samt barn.

Resultat av utvärderingen av fjolårets plan

Vi har i vår kartläggning sett att vi har blivit bättre och tydligare på att visa hur vi konkret arbetar med likabehandlingsplanen, både för vårdnadshavare och i arbetet med barnen. Arbetet med att göra föräldrarna och barnen delaktiga i större utsträckning har gett resultat. Att ha en likabehandlingsvecka och involvera föräldrarna/barnen genom bildspel/berättelser/utställning vid en soppakväll för familjerna, har blivit ett bra koncept för vår förskola

Årets plan ska utvärderas senast

2016-03-27

Beskriv hur årets plan ska utvärderas

Förutom föräldrar och pedagoger skall även de äldre barnen få diskutera och svara på frågor gällande den likabehandlingsplan som finns och bli informerade om vad en likabehandlingsplan är för något på deras nivå. Utifrån resultaten görs sedan en sammanställning och analys för att se vad som behöver förbättras och var tonvikten kommer att läggas för kommande likabehandlingsplan.

Ansvarig för att årets plan utvärderas

Förskolechef, likabehandlingsgruppen och ledningsgruppen.

Främjande insatser

Namn

Främjande arbete utifrån kränkande behandling

Områden som berörs av insatsen

Kränkande behandling, Kön, Könsidentitet eller könsuttryck, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsnedsättning, Sexuell läggning och Ålder

Mål och uppföljning

Kunskap om vad diskriminering, trakasserier och kränkande behandling är ska hållas levande hos pedagoger och barn genom ett kontinuerligt arbete. Vi följer upp kvartalsvis samt gör en slutlig uppföljning i april. Uppföljning sker också systematiskt i likabehandlingsgruppen och vidarebefordras till samtliga avdelningar. Förskolans arbetsätt och arbetsformer skall bygga på en, för alla anställda, barn och föräldrar, väl känd värdegrund som syftar till att skapa goda demokratiska relationer och miljöer. Vi ska arbeta för ett klimat präglad av omsorg och engagemang, med pedagoger som är tydliga auktoriteter, som sätter klara och tydliga gränser och agerar om något inträffar. Vårt arbete bygger på samverkan med föräldrar. Uppföljning sker varje vår på planeringsdag.

Insats

Alla som arbetar på förskolan skall:

- vara goda förebilder genom att visa både barn, föräldrar och varandra respekt, hänsyn och hjälpsamhet. Alla pedagoger har skrivit på en överenskommelse om arbetsklimatet och hur vi ska förhålla oss till varandra.
- vara vaksamma på hur vuxna pratar till barn, barn pratar med varandra och med vuxna och vad som inte låter trevligt och bra.
- ta tag i alla situationer där någon form av trakasseri och kränkning förekommit som man tror att någon far illa i.
- inte "skälla" eller ironisera över barnen inför deras vänner - vi ska tänka på HUR vi säger till.
- stärka det positiva hos alla barn och försöka negligera det negativa, om möjligt.
- ta barns konflikter på allvar, inte skuldbelägga utan hjälpa dem att lösa och hitta alternativa lösningar.
- vara medveten om barns roller i gruppen och lyfta de barn som behöver det, vara tillåtande, inte "tvinga" barn, låta dem välja utifrån mognad.
- observera barnen för att få syn på utanförskap, hjälpa barn att leka för att få dem delaktiga i gruppen.

Ansvarig

Förskolechef, ledningsgruppen samt likabehandlingsgruppen

Datum när det ska vara klart

2016-04-30

Namn

Främjande arbete utifrån könsidentitet eller könsuttryck

Områden som berörs av insatsen

Kränkande behandling och Könsidentitet eller könsuttryck

Mål och uppföljning

Samtliga vårdnadshavare ska tryggt kunna lämna sina barn på vår förskola förvissade om att deras barn inte utsätts för kränkande bemötande och/eller trakasserier på grund av könsidentitet eller könsuttryck. Uppföljning sker efter vårt fördjupade arbete inom området.

Insats

- Vi samtalar med barnen om att olika former av könsidentitet och könsuttryck kan förekomma i olika familjer. - Pedagoger måste vara uppmärksamma vid exempelvis rollek, där könsöverskridande uttryck kan förekomma och bekräfta dessa uttryck. - Arbeta aktivt för att motverka cementerade könsuttryck. Vi går igenom alla böcker som vi läser för barnen, tar bort de med cementerade könsuttryck, utmanar barnen, köper in nya med olika familjekonstellationer

Ansvarig

Förskolechef, ledningsgruppen samt likabehandlingsgruppen

Datum när det ska vara klart

2016-04-30

Namn

Främjande arbete utifrån etnisk tillhörighet

Områden som berörs av insatsen

Kränkande behandling och Etnisk tillhörighet

Mål och uppföljning

Varken barn eller vuxna ska utsättas för diskriminering, trakasserier eller kränkning på grund av sin etniska tillhörighet. I den pedagogiska verksamheten hjälper vi barnen att känna sig stolta över sin identitet och etniska tillhörighet. Uppföljning sker efter vårt fördjupade arbete inom området.

Insats

- Vi erbjuder modersmålstöd för att stärka identiteten hos barnet och för att värna om modersmålet för framtiden. Modersmålspedagogen erbjuds att vara en tillgång för hela barngruppen, särskilt vid traditioner och högtider. - Flerspråkighet uppmärksammas som något positivt, vi sjunger sånger på en mängd olika språk, som finns representerade på förskolan. Vi ser kontinuerligt över det material barnen leker med och säkerställer att olika etniska uttryck finns representerat i dockor, duplo/lego- och andra figurer liksom i böcker

Ansvarig

Förskolechef, ledningsgruppen samt likabehandlingsgruppen

Datum när det ska vara klart

2016-04-30

Namn

Främjande arbete utifrån religion eller annan trosuppfattning

Områden som berörs av insatsen

Kränkande behandling och Religion eller annan trosuppfattning

Mål och uppföljning

Varje individ ska få uppleva sitt eget värde oavsett religion eller trosuppfattning. Alla barn har rätt till kunskap, tankefrihet och religionsfrihet. Uppföljning sker efter vårt fördjupade arbete inom området.

Insats

- Samtlig personal reflekterar och diskuterar över de samhälleliga normer och värderingar som finns kring religioner och andra trosuppfattningar. - Vi uppmärksammar fester och traditioner. Vi besöker både domkyrkan och moskén i projekt med de äldsta barnen.

Ansvarig

Förskolechef, ledningsgruppen samt likabehandlingsgruppen

Datum när det ska vara klart

2016-04-30

Namn

Främjande arbete utifrån funktionsnedsättning

Områden som berörs av insatsen

Kränkande behandling och funktionsnedsättning

Mål och uppföljning

Vår förskola ska tillgodose samtliga barns individuella behov och förutsättningar och gör miljön tillgänglig, såväl pedagogiskt som fysiskt, för alla barn. Barn med funktionsnedsättning erbjuds bästa möjliga stöd genom ett nära samarbete med habilitering och vårdnadshavare. Uppföljning sker efter vårt fördjupade arbete inom området.

Insats

- Vi anpassar vår verksamhet med hänsyn till barnens olika förutsättningar och utformar den så att

alla barn kan delta på sina villkor i olika aktiviteter. - Material och leksaker finns i olika svårighetsgrader så att barn med funktionshinder kan leka på mer likvärdigt sätt.

Ansvarig

Förskolechef, ledningsgruppen samt likabehandlingsgruppen

Datum när det ska vara klart

2016-04-30

Namn

Främjande arbete utifrån sexuell läggning

Områden som berörs av insatsen

Kränkande behandling och Sexuell läggning

Mål och uppföljning

Vi bemöter alla familjer med respekt, oberoende av sexuell läggning. Vi skapar förutsättningar för att barnen kan utveckla sina förmågor och intressen utan att begränsas av stereotypa föreställningar om sexuell läggning. Uppföljning sker efter vårt fördjupade arbete inom området.

Insats

- Vi samtalar med barnen om att familjekonstellationer kan se olika ut. - Vi väljer litteratur och pedagogiskt material där familjekonstellationerna ser olika ut.

Ansvarig

Förskolechef, ledningsgruppen samt likabehandlingsgruppen

Datum när det ska vara klart

2016-04-30

Namn

Främjande arbete utifrån ålder

Områden som berörs av insatsen

Kränkande behandling och Ålder

Mål och uppföljning

Pedagoger och barn ska få ökad kunskap om vad diskriminering, trakasserier och kränkande behandling är utifrån ålder. Uppföljning sker efter vårt fördjupade arbete inom området. Eftersom Solskenets förskola har mer åldersindelade avdelningar, är både barn och personal medvetna om att alla på samma avdelning är ungefär lika gamla. Vi samtalar mer om och visar barnen på att vi alla är olika individer som tycker

om olika saker, tycker olika och kan olika saker, oavsett ålder.

Insats

Vi strävar efter att träffas och leka, sjunga... tillsammans på "torget" och på gården, barnen får vara gäst på en annan avd. Pedagogerna skall tänka på hur de pratar om ålder med barnen och t.ex. mer uppmuntra barnen utifrån vad de kan, att hjälpa en kompis som inte har lärt sig ännu.

Ansvarig

Förskolechef, ledningsgruppen samt likabehandlingsgruppen

Datum när det ska vara klart

2016-04-30

Namn

Främjande arbete utifrån kön

Områden som berörs av insatsen

Kränkande behandling och Kön

Mål och uppföljning

Pedagoger och barn ska få ökad kunskap om vad diskriminering, trakasserier och kränkande behandling utifrån kön är. Förskolan ska aktivt arbeta med genusfrågor och pedagogerna ska tänka på hur de pratar med och tilltalar barnen utifrån kön, samt hur de vuxna förhåller sig till varandra. Förskolan har mycket aktuell litteratur kring genusfrågor, som ska ingå i personalens kompetensutveckling och diskussioner. I många av de sånger som sjungs på förskolan används han som norm, tex. Björnen sover....han är inte farlig, vi byter ut mot den eller hen. Alla pedagoger skall ha genusperspektivet i åtanke när de arbetar med barnen och utmana varandra med frågor, utifrån hur hen gör/säger. Uppföljning sker efter vårt fördjupade arbete inom området.

Insats

- Förskolan ska erbjuda barnen en mängd olika material och miljöer som uppfattas som könsneutrala, uppmuntra barn att ta olika roller och hjälpa dem att inte begränsa sina val utifrån könstillhörighet. Medvetet välja litteratur utifrån kön, använda "hen" när kön är irrelevant. Vi läser böcker där huvudpersonen lika ofta är pojke som flicka och samtalar kring det. - Vi erbjuder miljöer som är könsneutrala. - Vi utmanar barnen att byta miljöer och låter barnen leka med olika material och i olika lekkonstellationer, så att de inte ska begränsa sina val efter könstillhörighet.

Ansvarig

Förskolechef, ledningsgruppen samt likabehandlingsgruppen

Datum när det ska vara klart

2016-04-30

Kartläggning

Kartläggningsmetoder

- Enkäter har delats ut till samtliga vårdnadshavare - Barnintervjuer - Alla pedagoger har fått svara på frågor om sitt likabehandlingsarbete. Husmodellen (observationer av barnen i förskolans miljö)

Områden som berörs i kartläggningen

Kränkande behandling, kön, könsidentitet eller könsuttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning och ålder

Hur barn och föräldrar har involverats i kartläggningen

Dessa frågor fick föräldrarna svara på:

Av 55 familjer har 31 svarat:

1. Trivs ni vårdnadshavare med förskolan?

100% ja, 9 positiva kommentarer.

2. Ser ni att ert barn trivs på förskolan?

100% ja, 7 positiva kommentarer.

3. Solskenet arbetar för att alla barn ska ha lika rättigheter och möjligheter. Vad ser ni av vårt likabehandlingsarbete med att skapa en förskola fri från diskriminering, trakasserier och kränkande behandling.

1 ej svar, 1 tror det fungerar, övriga 29 positiva. Några kommentarer: "Tycker det är bra och ser det genom kommunikation med pedagogerna." "Bildspelet på soppakvällen" "Ni tar konflikter som uppstår på en gång. Barnen får vara med och välja" " En bra kommunikation som skapar förtroende" "Tydligt att barnen ses som individer och inte som ett kön, pojkar och flickor får lika möjligheter att utvecklas, när de inte sätts i fack: Barnen ses inte heller som en nationalitet utan som individer som kan lära av varandra. För vårt barn är alla lika mycket värda i gruppen." " Vi ser att det finns mål som man strävar efter och vi har inte upplevt någon diskriminering." "Väldigt bra när ni håller föredrag och visar bilder." "Vi ser öppenhet om hur en familj kan se ut och ni använder hen i sånger – bra." "Att barnen lär sig samarbeta, att ni pratar om hur en bra vän är, att alla barn får leka med varandra." Bildspelet på familjekvällen visar att ni har ett väl uttänkt genusarbete." "Att alla lekar är tillåtna, oavsett kön, allas lika värde, att t.ex min pojke ville och fick vara Lucia och det var inga konstigheter." "Vi ser det som en självklarhet och något som kräver tid och engagemang. Tycker ni gör ett jättebra arbete, det märks på mitt barn."

Barnen födda -09 och -10 har blivit intervjuade

De yngre barnen har observerats utifrån frågeställningarna var leker barnet mest och med vem, om barnet tyr sig till de vuxna, om det tar för sig och vågar prova nya saker och om barnet verkar trivas och mest är glad under sin vistelse på förskolan.

De äldre barnen och med språkförståelse har intervjuats om vad det tycker om att göra på förskolan, om det är något de inte tycker om, var de helst leker och med vilka, vem skulle du helst vilja leka med, när får du vara med och bestämma, vad gör du när du blir arg, vad gör vuxna när barnen bråkar, är något barn inte med och leker?

Hur personalen har involverats i kartläggningen

Likabehandlingsgruppen har träffats några gånger, men det har haltat på vt-15 p g a hög sjukfrånvaro. Gruppen består av 2 pedagoger samt förskolechefen. Alla pedagoger, som arbetar i barngrupp har svarat på påståenden kring främjande arbete i likabehandlingsarbetet, med ja eller nej, samt kommenterat om vad/hur de har arbetat.

Resultat och analys

Av 55 familjer har 31 svarat. Alla som svarat trivs på Solskenet och ser att deras barn trivs. 29 av 31 ser att vi arbetar för att alla barn ska ha lika rättigheter och möjligheter.

Några kommentarer: "Tycker det är bra och ser det genom kommunikation med pedagogerna." "Bildspelet på soppakvällen" "Ni tar konflikter som uppstår på en gång. Barnen får vara med och välja" " En bra kommunikation som skapar förtroende" "Tydligt att barnen ses som individer och inte som ett kön, pojkar och flickor får lika möjligheter att utvecklas, när de inte sätts i fack: Barnen ses inte heller som en nationalitet utan som individer som kan lära av varandra. För vårt barn är alla lika mycket värda i gruppen." " Vi ser att det finns mål som man strävar efter och vi har inte upplevt någon diskriminering." "Väldigt bra när ni håller föredrag och visar bilder." "Vi ser öppenhet om hur en familj kan se ut och ni använder hen i sånger – bra." "Att barnen lär sig samarbeta, att ni pratar om hur en bra vän är, att alla barn får leka med varandra." Bildspelet på familjekvällen visar att ni har ett väl uttänkt genusarbete." "Att alla lekar är tillåtna, oavsett kön, allas lika värde, att t.ex min pojke ville och fick vara Lucia och det var inga konstigheter." "Vi ser det som en självklarhet och något som kräver tid och engagemang. Tycker ni gör ett jättebra arbete, det märks på mitt barn."

Analys: Vi har blivit bättre på att visa på vårt likabehandlingsarbete på många **olika** sätt, fler föräldrar har blivit informerade/tagit till sig av vårt varierande, annorlunda sätt att informera. Vi bör fundera på varför 24 familjer ändå inte svarat, kan vara svårigheter/motstånd mot att skriva/formulera sig på svenska. Vid utvecklingssamtal och annan daglig kontakt upplever vi att alla föräldrar ser och förstår hur vi arbetar – men vi kan alltid förbättra informationen.

Av 19 pedagoger har 18 svarat, den 19:e har varit långtidssjukskriven. Alla svarar ja på påståenden som rör främjande arbete utifrån kränkande behandling, utifrån funktionsnedsättning, utifrån könsidentitet eller könsuttryck och utifrån sexuell läggning. Några ser att vi kan göra mer när det gäller främjande arbete utifrån etisk tillhörighet, utifrån ålder samt utifrån religion eller annan trosuppfattning.

Analys: Av kommentarerna framgår att vi har blivit mycket mer uppmärksamma, men att vi kan bli mycket bättre och att det varierar stort mellan olika pedagoger.

25 barn 1-3 år har observerats, vi ser ingen uppdelning i leken mellan könen och ingen utesluts i leken på grund av de olika diskrimineringsgrunderna under observationstillfällena. Alla barn är oftast glada och visar på olika sätt att de trivs. Ett barn är pedagogerna lite fundersamma på, som mest väljer monotona ensamlekar och ofta är ledsen, men de ser inte att det handlar om diskriminering. Barnen leker i alla rum som är tillgängliga och vågar prova nya saker/utmaningar.

45 barn 3-5 år har intervjuats. För de flesta barnen handlar förskolan om lek, att leka med vänner och med olika material och i olika rum. Många av barnen på stjärnan/planeten nämner även drama med Christina samt måla/rita, sjunga och dansa.

15 barn upplever inte att de får bestämma något, men många säger att de får välja var de vill leka och att de bestämmer i leken, att de får göra val på samlingen. Barnen säger ofta till fröken när det blir konflikter, eller säger till själva, eller går iväg. De flest tycker att alla barn är med, de barn som nämns är barn som är utåtagerande och som andra är/blir rädda för.

Analys: Vi kan bli ännu bättre på att visa barnen på när de har möjlighet att göra egna val. Barnen på Solskenet trivs mycket bra och har vänner och känner sig delaktiga.

Förebyggande åtgärder

Namn

Synliggöra likabehandlingsarbetet för vårdnadshavare

Områden som berörs av åtgärden

Kränkande behandling, kön, könsidentitet eller könsuttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning och ålder

Mål och uppföljning

Samtliga vårdnadshavare ska enkelt kunna se exempel, förstå och följa med i hur vi arbetar utifrån planen. Vi följer upp hur vårdnadshavarna uppfattar vårt likabehandlingsarbete i en enkät under våren 2016.

Åtgärd

- Vi fortsätter att anordna en likabehandlingsvecka under hösten, med en familjekväll med soppa, där vi fokuserar extra på vårt likabehandlingsarbete - Vår likabehandlingsplan publiceras på hemsidan och hängs upp på en synlig plats på alla avdelningar tillsammans med en sammanfattning. Likabehandlingsplanen presenteras under höstterminens familjekväll med bildspel.

Motivera åtgärd

Vi vill att vårdnadshavare är inblandade i vårt likabehandlingsarbete

Ansvarig

Alla anställda är ansvariga för att planen synliggörs

Datum när det ska vara klart

2015-12-31

Namn

Konkretisera likabehandlingsarbetet för barnen

Områden som berörs av åtgärden

Kränkande behandling, kön, könsidentitet eller könsuttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning och ålder

Mål och uppföljning

Barnen ska känna till att vi har en likabehandlingsplan och vad den innebär i stort. Vi följer upp hur barnen har tagit till sig detta genom observationer och använder husmodellen för att upptäcka risker för diskriminering och trakasserier.

Åtgärd

- Vi arbetar med värdegrunden och vår likabehandlingsplan tillsammans med barnen i det dagliga arbetet med konfliktlösning, och samtal - Under vår likabehandlingsvecka kommer samlingar och aktiviteter att fokusera extra mycket på vänskap, känslor, olikheter och värdegrundsfrågor. - Vi firar FN dagen och lyfter bankonventionen tillsammans med barnen - I planeringen inför all verksamhet används likabehandlingsplanen som en grund.

Motivera åtgärd

Vi fortsätter med vår likabehandlingsvecka på hösten för att tydliggöra för barnen och vårdnadshavare hur vi arbetar under året.

Ansvarig

Likabehandlingsgruppen ansvarar för information under arbetsplatsträffar. Samtliga anställda medverkar aktivt i åtgärderna

Datum när det ska vara klart

2015-12-31

Namn

Förebygga diskriminering utifrån etnicitet

Områden som berörs av åtgärden

Kränkande behandling och Etnisk tillhörighet

Mål och uppföljning

Vi tar tillvara på de olikheter vi har genom att stärka barnens kultur och nationalitet och arbetar aktivt för att motverka rasism och

främlingsfientlighet.

Åtgärd

- Förskolan arbetar på att höja medvetenhetsnivån på alla som arbetar på Solskenet kring rasifiering och hur vi pratar om och till barn och föräldrar. Vi fortsätter att se över material och byta ut figurer, dockor, lego m.m - Vi samarbetar med modersmålspedagogerna och gör dem till en tillgång för hela barngruppen. - Vi hjälper alla barn att känna stolthet över sig själva, sin kultur och tillhörighet genom att uppmärksamma dem i barngruppen.

Motivera åtgärd

Vi har många barn med ursprung i olika delar av världen och med olika hemspråk, vi behöver stärka vårt medvetna arbete.

Ansvarig

Likabehandlingsgruppen ansvarar för fortbildning under arbetsplatsträffar. Samtliga anställda medverkar aktivt i åtgärderna

Datum när det ska vara klart

2015-12-31

Namn

Förebygga diskriminering utifrån religion och annan trosuppfattning

Områden som berörs av åtgärden

Kränkande behandling och Religion eller annan trosuppfattning

Mål och uppföljning

All personal ska ha kunskap om de religioner och trosuppfattningar som finns i barngruppen. Alla ska bli respekterade för den man är oavsett religion och trosuppfattning.

Åtgärd

- Förskolan belyser denna diskrimineringsgrund under december månad. Detta sker genom fördjupning på ett APT. Alla pedagoger reflekterar över de samhälleliga normer och värderingar som finns kring religioner och andra trosuppfattningar med fördjupning vid ett APT. De religioner och trosuppfattningar som finns i barngruppen uppmärksammas utifrån vårdnadshavarens önskemål. - Vi uppmärksammar högtider och traditioner under likabehandlingsveckan, samt tillsammans med modersmålspedagogerna.

Motivera åtgärd

Många pedagoger behöver mer kunskap om olika religioner och trosuppfattningar och dess högtider.

Ansvarig

Likabehandlingsgruppen ansvarar för information under APT. Samtliga anställda medverkar aktivt i åtgärderna

Datum när det ska vara klart

2015-12-31

Namn

Förebygga diskriminering utifrån funktionsnedsättning

Områden som berörs av åtgärden

Kränkande behandling och funktionsnedsättning

Mål och uppföljning

Vår förskola ska tillgodose samtliga barns individuella behov och förutsättningar och gör miljön tillgänglig, såväl pedagogiskt som fysiskt, för alla barn. Barn med funktionsnedsättning erbjuds bästa möjliga stöd genom ett nära samarbete med habilitering och vårdnadshavare.

Åtgärd

Avdelningarnas verksamhet planeras och görs om med hänsyn till barnens olika förutsättningar och utformar den så att alla barn kan delta på sina villkor i olika aktiviteter. - Material och leksaker finns i olika svårighetsgrader så att barn med funktionshinder kan leka på mer likvärdigt sätt.

Motivera åtgärd

Förskolan har sedan flera år haft barn med div. olika funktionsnedsättningar och miljön är bra anpassad efter dessa, och vi fortsätter att anpassa miljön efter eventuella funktionsnedsättningar.

Ansvarig

Likabehandlingsgruppen ansvarar för information under APT. Samtliga anställda medverkar aktivt i åtgärderna

Datum när det ska vara klart

2015-12-31

Namn

Förebygga diskriminering utifrån sexuell läggning

Områden som berörs av åtgärden

Kränkande behandling och sexuell läggning

Mål och uppföljning

Vi bemöter alla familjer med respekt, oberoende av sexuell läggning. Vi skapar förutsättningar för att barnen kan utveckla sina förmågor och intressen utan att begränsas av stereotypa föreställningar om sexuell läggning.

Åtgärd

Förskolan belyser denna diskrimineringsgrund under hösten - 15. Detta sker genom fördjupning på ett APT samt information/inspiration på likabehandlingsväggen. Förskolan arbetar extra aktivt med diskrimineringsgrunden sexuell läggning under september och oktober. Vi har sexuell läggning som tema under ett personalmöte.

Motivera åtgärd

Vi skall vara en förskola för alla! Att bemöta alla på ett likvärdigt sätt är en självklarhet, men vi behöver se över rutinerna och verksamheten med mer fördjupade glasögon, öka vår medvetenhetsgrad.

Ansvarig

Likabehandlingsgruppen ansvarar för information under APT. Samtliga anställda medverkar aktivt i åtgärderna

Datum när det ska vara klart

2015-12-31

Namn

Förebygga diskriminering utifrån kön

Områden som berörs av åtgärden

Kön

Mål och uppföljning

Pedagoger och barn ska möta en miljö som inte befäster könsstereotypa roller.

Åtgärd

Vi undersöker vilka roller som presenteras i barnlitteratur och

pedagogiskt material. Att det är lika många flickor som pojkar har mindre betydelse i sammanhanget om de ändå presenteras som "flickor som är" och "pojkar som gör." Vi tilltalar barnen vid namn, inte könstillhörighet, vi delar inte in eller benämner barnen utifrån kön.

Motivera åtgärd

Att barnen inte blir begränsade utifrån kön

Ansvarig

Likabehandlingsgruppen ansvarar för information under APT. Samtliga anställda medverkar aktivt i åtgärderna

Datum när det ska vara klart

2015-12-31

Rutiner för akuta situationer

Policy

Det skall råda nolltolerans mot trakasserier och kränkande behandling på förskolan.

Rutiner för att tidigt upptäcka trakasserier och kränkande behandling

Alla bjuds in att informellt lämna synpunkter och förslag löpande, tex. via samtal, e-post, lappar mm. Likabehandlingsplanen diskuteras i personalgruppen. Föräldrarna får information om planen på föräldramöten och utvecklingssamtal. Vi pratar med barnen om deras rättigheter och skyldigheter och vikten av att inte utsätta andra och reagera på om kränkande behandling eller trakasserier förekommer. Alla vuxna inom förskolan ska känna till och aktivt arbeta för att likabehandlingsplanen efterlevs. Enligt lagen är det nolltolerans mot trakasserier och kränkande behandling. Därmed har alla inom förskolan ansvar för att motverka diskriminering, trakasserier och kränkande behandling. Det övergripande ansvaret har förskolechefen. Nyanställd personal, vikarier, studerande och nya vårdnadshavare ska informeras om likabehandlingsplanen. Planen finns på hemsidan. - Genom samtal, intervjuer och observationer av barnen kan vi kartlägga trivseln på förskolan. Intervjuerna och observationerna utifrån diskrimineringsgrunderna sker 1 gång per år. - Vi erbjuder inskolningssamtal och sedan utvecklingssamtal 1 gång per år. - Reflektioner och observationer kring den pedagogiska verksamheten, se främjande arbete. - Utvärdering av likabehandlingsplanen sker under första hälften av vårterminen 2016. - Vi ska finnas där barnen är. Pedagogerna placerar ut sig över hela inne- och utemiljön.

Personal som barn och föräldrar kan vända sig till

Enhetschef: Karin Thorngren, 070-0209897

Förskolechef: Annette Bladsjö, 018-7275683

Förskollärare: Gunilla Hamberg, 018- 7277642

Förskollärare: Jenny Jobe, 018-7277283

Rutiner för att utreda och åtgärda när barn kränks av andra barn

Under rubriken "förebyggande arbete" har vi satt upp mål som vi valt att fokusera på. För att kunna uppnå dessa mål måste vi på förskolan vidta ett antal åtgärder. Under rubrikerna insats och resurser redogörs hur vi ska nå dessa mål, dvs vilka åtgärder förskolan har för avsikt att vidta. Om det förekommer diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling har vi en blankett (se bilaga 1) för dokumentation. Hur vi på Solskenets

förskola utreder och åtgärdar olika former av kränkande behandling: Barn
- Barn - Prata med barnen för att få en bild av situationen och att tydligt visa att kränkande beteende inte är accepterat och att använda frågorna:
- Hur kände du? - Hur tänkte du? - Hur tror du att den andra kände det? - Kunde du ha gjort på något annat sätt? - Vid upprepade kränkningar ska förskolechef informeras om händelsen - Förskolechef och pedagog har gemensamt ansvar för dokumentationen och att uppföljning sker med berörda familjer.

Rutiner för att utreda och åtgärda när barn kränks av personal

Vuxen - Barn - Om personal kränker ett barn måste den som upptäcker detta agera utan dröjsmål. Ta den vuxne åt sidan och ställa frågan: Hur tänkte du nu? Hänvisa till diskrimineringslagen. - Informera förskolechefen som ansvarar för att utreda åtgärda och dokumentera samt följa upp kränkningen. Förskolechefen använder en särskild dokumentationsblankett (bilaga 1). - Förskolechefen för en dialog med berörda parter. - I särskilda fall kontaktar förskolechefen vårdnadshavaren om specifika händelser. - Vid behov kontaktar förskolechef överordnad chef eller anmäler till myndighet. En bedömning görs vid varje enskilt fall. Barn - vuxen - Att omedelbart samtala med barnet om situationen - Pedagogerna dokumentera det som sker. - Vid upprepade kränkningar informera vårdnadshavaren och förskolechef.

Vuxen - vuxen - Ta den vuxne åt sidan och ställa frågan: Hur tänkte du nu? Hänvisa till diskrimineringslagen. - Informera förskolechefen. - Förskolechefen ansvarar för att utreda åtgärda och dokumentera samt följa upp kränkningen. Förskolechefen använder en särskild dokumentationsblankett (bilaga 1). -

Rutiner för uppföljning

Se ansvarsförhållanden.

Rutiner för dokumentation

Berörd personal dokumenterar händelsen och informerar förskolechef och ledningsansvariga, se bilaga 1.

Ansvarsförhållande

Förskolechef och ledningsansvariga: ansvarar för att arbeta förebyggande, för att planen arbetas fram, hålls aktuell, introduceras för nyanställda, utvärderas och efterlevs. Ansvarar för att händelser dokumenteras, för att stöd ges till barn och personal som utsatts för diskriminering, trakasserier, hot eller våld samt för att åtgärda. Pedagogerna ansvarar för att omedelbart agera mot kränkande behandling, diskriminering eller trakasserier och att rapportera till förskolechefen om de får kännedom om kränkningar eller diskrimineringar. Ansvarar att föra en dialog med föräldrarna och att arbeta förebyggande samt för att åtgärda.

Bilaga 1: Dokumentationsblankett vid diskriminering, trakasserier och kränkande behandling, datum för händelsen, plats för händelsen, inblandade personer:

.....
.....

..... Beskrivning av händelsen: (Beskriv händelseförloppet samt vilken bakgrund som finns till det inträffade)

.....
.....
.....

..... Samtal med berörda barn:

.....
.....

..... Samtal med berörd personal:

.....
.....

..... Kontakt föräldrar:

.....

..... Åtgärder och mål (Följande åtgärder vidtas för att förhindra att liknande händelser sker igen. Vilka utvärderingsbara mål har vi. Målen skall vara tidsbestämda.)

.....
.....
.....

..... Uppföljningssamtal (Vad har gjorts och hänt? Har åtgärderna haft önskad effekt?):

.....
.....

..... Tid och datum för återkoppling: (Samtliga inblandade parter träffas och stämmer av angående uppföljningen)

.....
.....

..... Dokumenterat av:
(Namn och funktion på personen/personer som dokumenterat händelsen)

... Delgivna: (Namn och kontaktuppgifter på personer som delgivits händelsen. Exempelvis vårdnadshavare, överordnad chef etc.)

..... Datum
Underskrift Namnförtydligande Bilaga 2
Avskiljes och lämnas tillbaka till förskolechefen

..... Jag som
medarbetare intygar att arbeta efter Tallens likabehandlingsplan/plan mot
diskriminering och kränkande behandling. Namnteckning
..... Datum Namn Avskiljes och
lämnas tillbaka till förskolan

..... Vi har tagit del
av Tallens likabehandlingsplan/plan mot diskriminering och kränkande
behandling Barnets namn:

..... Målsmans
namnteckning: Datum Namn